

Module relais

Collège Louisa Paulin - Muret (31)
Collège Bétance - Muret (31)



Haute-Garonne
académie
toulouse



Collège Louisa Paulin - Muret

Module Relais

Communiquer

Persévérer

S'Ouvrir



collège
Betance

Haute-Garonne
académie
toulouse



Collège Louisa Paulin - Marcet

Fiche action

FICHE ACTION 2020-2021



INTITULE DE L'ACTION : MODULE RELAIS INTER-ETABLISSEMENTS

Date de dépôt :



Collège Louise Paulin - Mont

DESCRIPTION DE L'ACTION

(A transmettre exclusivement par voie numérique)

Axe(s) et objectif(s) du projet d'établissement dont relève l'action :

BETANCE - PROJET D'ETABLISSEMENT EN COURS

AXE 1 : LUTTER CONTRE LA DEGRADATION DU CLIMAT SCOLAIRE

Objectif 2 : Enrichir les mesures d'intégration des élèves à besoins particuliers

AXE 2 : DEVELOPPER LA NOTION DE PARCOURS CHEZ LES ELEVES DE NOTRE COLLEGE

Objectif 1 : Mettre en valeur les initiatives citoyennes

Objectif 3 : Formaliser un parcours de découverte des métiers et des formations de la 5^{ème} à la 3^{ème}

AXE 4 : AMELIORER LES PERFORMANCES SCOLAIRES

Objectif 3 : Répondre aux objectifs du socle commun

Objectif 4 : Différencier les parcours scolaires

LOUISA PAULIN - PROJET D'ETABLISSEMENT EN COURS

AXE 1 : CONSOLIDER LA PERFORMANCE SCOLAIRE de TOUS les ELEVES et LUTTER CONTRE LES INEGALITES SCOLAIRES

Stratégie 1 : La Maîtrise de la langue, une priorité dans tous les enseignements

Stratégie 2 : Accompagner les élèves dans leur travail personnel

Stratégie 3 : Mutualiser les bonnes pratiques et accroître la professionnalité des personnels

AXE 2 : INSTAURER un CADRE de VIE DE QUALITE et SECURISANT

Stratégie 1 : défendre des valeurs : justice, solidarité, sens de l'effort, persévérance

Stratégie 2 : développer le lien social

AXE 3 : DONNER DU SENS AUX APPRENTISSAGES

Stratégie 1 : Valoriser le potentiel de chaque élève et leurs initiatives

Stratégie 3 : Permettre la construction personnalisée d'un parcours AVENIR tout au long de la scolarité

Enseignant(s) porteur(s) de l'action : Enseignant coordinateur du dispositif relais – M. LEGLISE, PEPS Clg Louisa Paulin

Acteurs de l'action (enseignants, CPE, AED, infirmière, assistante sociale, psy EN, ATTEE, etc.) :

Chaque EPLE mobilisera les personnels nécessaires à la mise en œuvre de ce dispositif.

En outre, le 1/5 poste de M. LEGLISE est fléchi sur le dispositif. De même un 1/2 ETP AED est affecté au Module relais : Mme Bole Richard.

Pour le collège Bétance, la CPE des niveaux de 4^{ème} et 3^{ème} s'investit particulièrement dans le suivi des élèves accompagnés. En outre, elle assure des heures d'enseignement dans le cadre de la Prévention-Santé-Environnement. De même les PP des élèves, le Psy EN, ainsi que l'AS sont parties prenantes du dispositif : un suivi individualisé est proposé aux élèves.

Pour le collège Louise Paulin, les CPE des niveaux de 4^{ème} et 3^{ème} s'impliquent dans un accompagnement personnalisé. Les PP, les personnels du pôle social-santé sont mobilisés.

Mme Vallin, certifiée de Lettres Modernes, enseignante du collège Louise Paulin, est mobilisée dans le suivi des projets du Module relais.

L'APS du collège Louise Paulin contribue également à la réussite du dispositif.

D'autres personnels peuvent intégrer l'équipe de professionnels encadrante, notamment pour la réalisation de mini-formations ou de projets (par ex., formation au PSC1, éducation affective et sexuelle, etc.).

Objectifs généraux de l'action :

- Prévenir le décrochage scolaire
- Renforcer le sentiment de compétence
- Objectifs spécifiques de l'action :
- Etre acteur de son parcours de formation
- Se valoriser et valoriser ses propres réussites
- Gagner en compétences et acquérir des certifications
- Adopter une attitude citoyenne constructive en toutes circonstances
- Savoir se positionner et faire des choix réfléchis

Description de l'action (modalités d'intervention, calendrier, etc.) :

Public visé : au sein de chaque EPLE, 8 élèves de 4^{ème} et 8 élèves de 3^{ème} sont ciblés lors des conseils de classes de juin 2020 ou à la rentrée de septembre.

Profil ciblé :

- Manque d'appétence scolaire
- Mise en place de stratégies d'évitement
- Résultats et investissement scolaires très faibles
- Des difficultés à s'engager dans une démarche / dans un projet

Les cellules de veille internes participent au recrutement des élèves. Une cellule de veille inter-établissements peut voir le jour en lien avec les partenaires du pôle social municipal pour faire des bilans d'étape dans le suivi de chaque élève.

Mise en place de conventionnements dans le cadre de PPPE et/ou de PAFI.

Des temps de regroupement sont prévus : ils ont lieu au collège Bétance et au collège L. Paulin.

Construction de parcours différenciés pour les élèves de 4^{ème} et de 3^{ème}.
La mise en place d'une heure hebdomadaire d'enseignement PSE vient compléter le parcours et constituer un fil conducteur dans l'accompagnement de l'élève. Une attention particulière est portée aux compétences de Maîtrise de la langue française. Le dispositif est rythmé par des périodes thématiques en lien avec la connaissance de soi et la construction d'un projet individuel de formation et d'orientation.

Déclinaison globale du parcours 4^{ème} :

De façon hebdomadaire : 1h de PSE assurée dans chaque collège.

Deux fils rouges sont envisagés pour ce parcours :

- Fil rouge de citoyenneté : inscription des élèves dans le dispositif national des « Cadets de la sécurité civile »

- Fil rouge orientation : élaboration d'une web radio sur les métiers porteurs

Une journée d'intégration est envisagée avec les objectifs de s'auto-apprendre / de construire l'esprit de cohésion

Relais 1 : sur la thématique de la connaissance de soi – Novembre 2020

2 semaines d'actions positionnées dans l'EDT des élèves. Des temps de regroupement sont prévus.

Mise en application de 5 activités du projet STORNG

Actions d'éducation et de prévention : vie affective et sexuelle, actions BPDI, dangers d'internet, formation citoyenneté

Relais 2 : sur la thématique de l'orientation et de la connaissance des métiers – Janvier 2020

1 semaine d'actions positionnées dans l'EDT des élèves. Des temps de regroupement sont prévus.

Préparation d'un forum des métiers porteurs (format à déterminer)

Relais 3 : sur la thématique de la classe immergée

1 semaine de classe transplantée dans une institution ou entreprise – pour le niveau de 4^{ème} le CFA paraît être une entreprise adaptée

Déclinaison globale du parcours 3^{ème} :

De façon hebdomadaire : 1h de PSE assurée dans chaque collège.

Un fil rouge est envisagé pour ce parcours :

- Fil rouge orientation : élaboration d'une web TV sur les formations porteuses

Une journée d'intégration est envisagée avec les objectifs de s'auto-apprendre / de construire l'esprit de cohésion

Relais 1 : sur la thématique de la connaissance de soi – Novembre 2020

2 semaines d'actions positionnées dans l'EDT des élèves. Des temps de regroupement sont prévus.

Mise en application de 5 activités du projet STORNG

Actions d'éducation et de prévention : vie affective et sexuelle, actions BPDI, dangers d'internet, formation citoyenneté

Relais 2 : sur la thématique de l'orientation et de la connaissance des métiers – Février 2020

1 semaine d'actions positionnées dans l'EDT des élèves. Des temps de regroupement sont prévus.

Préparation d'un forum virtuel sur les formations porteuses en dehors du muretain (Genial.ly)

Relais 3 : sur la thématique de la classe immergée

1 semaine de classe transplantée dans une institution ou entreprise – pour le niveau de 3^{ème} le 3^{ème} RMAAT paraît être une entreprise adaptée

Chaque relais donne lieu à l'écriture d'une fiche action spécifique ciblant les compétences du LSU à atteindre.

Compétences et item(s) du socle commun ciblés par l'action :

Chaque relais donne lieu à l'écriture d'une fiche action spécifique ciblant les compétences du LSU à atteindre.

Classes concernées(s), (expliquer le choix du public et le nombre) :

Public visé : au sein de chaque EPLE, 8 élèves de 4^{ème} et 8 élèves de 3^{ème} sont ciblés lors des conseils de classes de juin 2020 ou à la rentrée de septembre.

Profil ciblé :

- Manque d'appétence scolaire
- Mise en place de stratégies d'évitement
- Résultats et investissement scolaires très faibles
- Des difficultés à s'engager dans une démarche / dans un projet

Les cellules de veille internes participent au recrutement des élèves. Une cellule de veille inter-établissements peut voir le jour en lien avec les partenaires du pôle social municipal pour faire des bilans d'étape dans le suivi de chaque élève.

Productions attendues :

L'utilisation de l'outil numérique est prévue (indispensable) dans la restitution des expériences des élèves. Un temps d'exposition et de restitution aux parents peut être envisagé en fin d'année scolaire.
L'expérience des élèves peut donner lieu à un support pour l'épreuve orale du DNB.

Partenaires :

A définir en fonction de chaque action et chaque relais.

Concertation entre les acteurs et les partenaires (modalités, fréquence, etc.) :

Les cellules de veille internes participent au recrutement des élèves. Une cellule de veille inter-établissements peut voir le jour en lien avec les partenaires du pôle social municipal pour faire des bilans d'étape dans le suivi de chaque élève.
Le coordinateur participe aux éventuelles équipes éducatives et/ou commissions éducatives des élèves du dispositif.

Moyens matériels et budgétaires :

Une enveloppe budgétaire est allouée par le Rectorat pour la réalisation des actions du MR. Montant à déterminer.

Évaluation de l'action (au maximum 4 indicateurs pertinents) :

- Indicateurs quantitatifs (2) :

Taux d'absentéisme des élèves du dispositif et évolution du taux

Nombre d'incivilités commises par les élèves du dispositif et évolution

Pour chaque élève de 3^{ème}, nombre de vœux d'orientation hors muretain

Taux de satisfaction des vœux d'orientation

- Indicateurs qualitatifs (2) :

Respect du principe de réalité dans la construction de l'orientation post-4^{ème} et post-3^{ème}

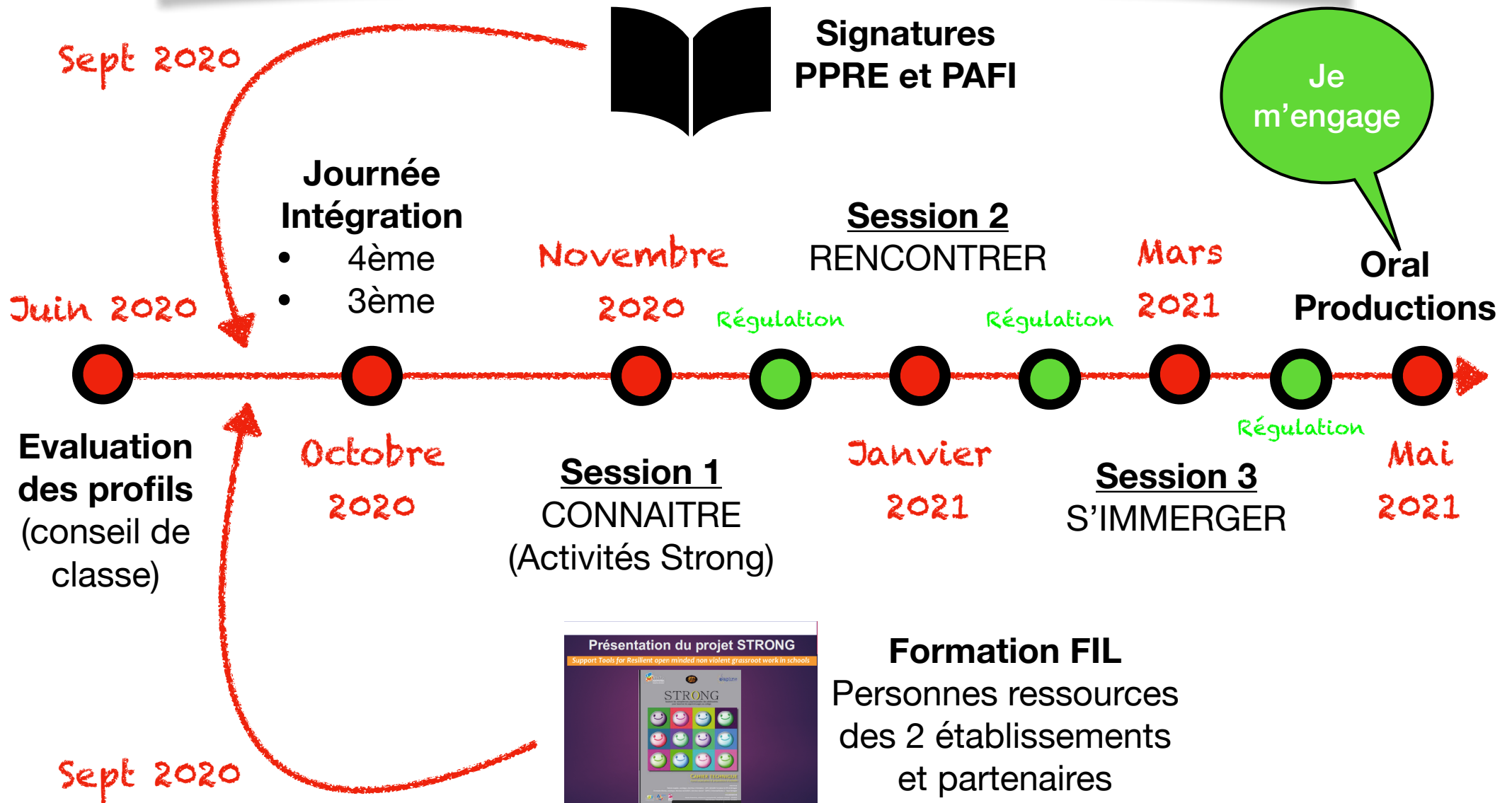
Qualité des restitutions

Qualité des échanges avec les intervenants

Analyse des évaluations des élèves (ils évaluent eux-mêmes le dispositif).

AVIS DE LA DIRECTION :

Les étapes



Chaque élève aura 1h de PSE dans son emploi du temps par semaine

Le Calendrier

Calendrier 2020-2021

Août	Septembre	Octobre	Novembre	Décembre	Janvier	Février	Mars	Avril	Mai	Juin	Juillet
1 S	1 M	1 J	1 D	1 M	1 V	1 L	1 L	1 J	1 S	1 M	1 J
2 D	2 M	2 V	2 L	2 M	2 S	2 M	2 M	2 V	2 D	2 M	2 V
3 L	3 J	3 S	3 M	3 J	3 D	3 M	3 M	3 S	3 L	3 J	3 S
4 M	4 V	4 D	4 M	4 V	4 L	4 J	4 J	4 D	4 M	4 V	4 D
5 M	5 S	5 L	5 J	5 S	5 M	5 V	5 V	5 L	5 M	5 S	5 L
6 J	6 D	6 M	6 V	6 D	6 M	6 S	6 S	6 M	6 J	6 D	6 M
7 V	7 L	7 M	7 S	7 L	7 J	7 D	7 D	7 M	7 V	7 L	7 M
8 S	8 M	8 J	8 D	8 M	8 V	8 L	8 L	8 J	8 S	8 M	8 J
9 D	9 M	9 V	9 L	9 M	9 S	9 M	9 M	9 V	9 D	9 M	9 V
# L	10 J	10 S	10 M	10 J	10 D	10 M	10 M	10 S	10 L	10 J	10 S
# M	11 V	11 D	11 M	11 V	11 L	11 J	11 J	11 D	11 M	11 V	11 D
# M	12 S	12 L	12 J	12 S	12 M	12 V	12 V	12 L	12 M	12 S	12 L
# J	13 D	13 M	13 V	13 D	13 M	13 S	13 S	13 M	13 J	13 D	13 M
# V	14 L	14 M	14 S	14 L	14 J	14 D	14 D	14 M	14 V	14 L	14 M
# S	15 M	15 J	15 D	15 M	15 V	15 L	15 L	15 J	15 S	15 M	15 J
# D	16 M	16 V	16 L	16 M	16 S	16 M	16 M	16 V	16 D	16 M	16 V
# L	17 J	17 S	17 M	17 J	17 D	17 M	17 M	17 S	17 L	17 J	17 S
# M	18 V	18 D	18 M	18 V	18 L	18 J	18 J	18 D	18 M	18 V	18 D
# M	19 S	19 L	19 J	19 S	19 M	19 V	19 V	19 L	19 M	19 S	19 L
# J	20 D	20 M	20 V	20 D	20 M	20 S	20 S	20 M	20 J	20 D	20 M
# V	21 L	21 M	21 S	21 L	21 J	21 D	21 D	21 M	21 V	21 L	21 M
# S	22 M	22 J	22 D	22 M	22 V	22 L	22 L	22 J	22 S	22 M	22 J
# D	23 M	23 V	23 L	23 M	23 S	23 M	23 M	23 V	23 D	23 M	23 V
# L	24 J	24 S	24 M	24 J	24 D	24 M	24 M	24 S	24 L	24 J	24 S
# M	25 V	25 D	25 M	25 V	25 L	25 J	25 J	25 D	25 M	25 V	25 D
# M	26 S	26 L	26 J	26 S	26 M	26 V	26 V	26 L	26 M	26 S	26 L
# J	27 D	27 M	27 V	27 D	27 M	27 S	27 S	27 M	27 J	27 D	27 M
# V	28 L	28 M	28 S	28 M	28 J	28 D	28 D	28 M	28 V	28 L	28 M
# S	29 M	29 J	29 D	29 L	29 V	29 S	29 L	29 J	29 S	29 M	29 J
# D	30 M	30 V	30 L	30 M	30 S	30 M	30 M	30 V	30 D	30 M	30 V
# L	31 S	31 D	31 J	31 M	31 V	31 L	31 L	31 J	31 S	31 M	31 S

	Temps de régulation
1	Signature PPRE ou PAFI
2	Formation STRONG à prévoir
3	Mardi 6 octobre - journée Intégration 4ème Jeudi 8 octobre - journée intégration 3ème
4	16 au 27 novembre Session 1 - 4ème 4 après-midi par semaine 16 au 27 novembre Session 1 - 3ème 4 après-midi par semaine
5	18 au 29 janvier 2021 Session 2 - 4ème 4 après-midi par semaine 18 au 29 janvier 2021 Session 2 - 3ème 4 après-midi par semaine
6	22 au 26 mars 2021 Session 3 - 4ème 4 après midi classe immergée 29 Mars au 2 avril 2021 Session 3 - 3ème 4 après midi classe immergée
7	Oral de présentation 4ème Oral de présentation 3ème

Chaque élève aura 1h de PSE dans son emploi du temps par semaine

4ème

3ème

Prévention Santé Environnement

Objectifs visés à décliner en Compétences :

- Etre capable d'adopter une posture citoyenne
- Avoir une conduite sécuritaire.

Thèmes

- Vie affective et sexuelle
- Sensibilisation aux premiers secours
- Gestion des risques
- L'Engagement et Responsabilité

Contenus

Les contenus seront en lien avec les programmes de chaque niveau. Ils seront harmoniser entre les deux établissements.

Productions possibles (fil rouge)

- Interview - Plateau TV / Radio
- Posters
- Présentation
- Carte virtuelle

Intervenants

- Vie Scolaire et Pôle médico-social
- Cadets de la sécurité Civile
- Tepacap - Granhota
- Les Pompiers - Gendarmerie

Météo des émotions - productions successives (FOLIOS + Cahier Réussite)
Liens vers WEB TV + Radio et cartes virtuelles

Journée intégration

Mardi
6 Oct

Objectifs visés à décliner en Compétences :

- Construction d'un groupe d'élèves des deux collèges
- Créer des moments de référence importants pour la suite
- A la rencontre de parcours professionnels riches et multiples

Thèmes

- Découverte de parcours différenciés
- S'adapter à des situations variées
- Développement durable
- Gestion des émotions

Domaines Métiers

- Activités sportives
- Communication
- Événementiel
- Gestion

Cohésion
Parcours
Sport et Zones

Sensibilisation
Développement
Durable

Production
Interview métiers
Photos

- 4 groupes
- 4 thèmes
- 4 Productions



Journée intégration

Jeudi
8 Oct

Objectifs visés à décliner en Compétences :

- construction d'un groupe d'élèves des deux collèges
- créer des moments de référence importants pour la suite
- A la rencontre de parcours professionnels riches et multiples

Thèmes

- Découverte de parcours différenciés
- S'adapter à des situations variées
- Développement durable
- Gestion des émotions

Domaines Métiers

- Activités sportives
- Communication
- Événementiel
- Tourisme

Cohésion
Parcours
Kayak



GRANHOTA

Sensibilisation
Développement
Durable

Production
Interview métiers
Photos

- 4 groupes
- 4 thèmes
- 4 Productions

4ème

Session 1 - CONNAITRE

16 au
27 nov

3ème

Objectifs visés à décliner en Compétences :

- Construire un argumentaire, s'exprimer devant un groupe
- Etre capable de mener un projet collectif

Organisation

- 4 1/2 journée par semaine
- 14h00 —> 17h
- Temps effectif 14h30-16h30

Besoins

1 salle par niveau
1 référent par niveau
(en fonction des
thématiques)

Productions

- Finalisation JI
- Lien **S7** et **S8**

S1

Retour JI
suite prods
Commun

S2

« *J'aime
J'aime pas* »
Réussites JI

S3

Cartes à jouer
s'Exprimer
*Vie affective et
Sexuelle*

S4

Tournoi Foot
Fair Play
Commun

S5

« *D'un extrême
à l'autre* »
*Gestion
émotions*

S6

« *Je Parie* »
ou
« *D'un extrême
à l'autre* »
Harcèl

S7

« *En Prime, je
m'exprime* »
Scénario

S8

« *En Prime, je
m'exprime* »
En scène

Session 2 - RENCONTRER

18 au
29 janv

Objectifs visés à décliner en Compétences :

- Comprendre la richesse de la notion de Parcours
- Créer collectivement
- Communiquer (écrit, verbal, non-verbal)

Organisation

- 4 1/2 journée par semaine
- 8h30 - 11h30
- Temps effectif 09h00-11h00

Besoins

1 salle par niveau
1 référent par niveau
(en fonction des
thématiques)

Productions

- Forum Métiers
- Carte virtuelle (fil rouge)

S1

Un FORUM
(format, date, ...)

Commun**S2**

Création Carte
et identification
partenaires

S3

*Contact des
partenaires
+ invitations*

S4

Création Fiches
Partenaires

S5

*Lieu
organisation*

S6

*Répartitions
des rôles*

S7

Job Irl

S8

Job Irl

Session 2 - RENCONTRER

18 au
29 janv

Objectifs visés à décliner en Compétences :

- Savoir se déplacer dans son environnement proche et ailleurs
- Communiquer (écrit, verbal, non verbal)

Organisation

- 4 1/2 journée par semaine
- 8h30 - 11h30
- Temps effectif 09h00-11h00

Besoins

1 salle par niveau
1 référent par niveau
(en fonction des
thématiques)

Productions

- Forum Formations virtuel
- Carte virtuelle (fil rouge)

S1

Un FORUM
(format, date, ...)

Commun**S2**

La mobilité
Formations
Hors secteur

S3

*Journée
Galliéni
Guynemer*

S4

Mise
en commun
(Productions)

S5

Journée
Gabriel Péri
St. Hessel

S6

*Mise
en commun
(productions)*

S7

*Job IrL
(Communauté)*

S8

*Job IrI
(Ambassadeur)*

Session 3 - S'IMMERGER

22 au
26 mars

Compétences visées :

- S'adapter à un environnement différent
- Observer et utiliser les conditions disponibles pour apprendre

Organisation

- de 2 à 4 journées
- intervention référent structure matinée
- Cours Après-midi

ESM CFA - Muret
« artisanat et
apprentissage »

Productions

- Par jour, 1 groupe interview 1 intervenant de la structure d'accueil

S1
EDT

S2
EDT

S3
EDT

S4
EDT

Enseigner autrement :

- 3 Cours de 45 min par après-midi
- Interventions structure locale
- Co-enseignement

3ème

Session 3 - s'IMMERGER

29/03
au
2/04

Compétences visées :

- S'adapter à un environnement différent
- Observer et utiliser les conditions disponibles pour apprendre

Organisation

- de 2 à 4 journées
- intervention référent structure matinée
- Cours Après-midi

3ème RMA
« Armée et sécurité »

Productions

- Par jour, 1 groupe interview 1 intervenant de la structure d'accueil

S1
EDT

S2
EDT

S3
EDT

S4
EDT

Enseigner autrement :

- 3 Cours de 45 min par après-midi
- Interventions structure locale
- Co-enseignement

4ème

Oral

3ème

Compétences visées :

- Communiquer pour transmettre un contenu choisi et construit
- Valoriser le travail construit tout au long de l'année

Organisation

- Sur une journée
- 10 min de présentation
- 10 min de questions

Jury

- Un personnel de l'établissement
- Un partenaire
- Présence des parents

Accompagnement

- Heure de PSE
- Personnes ressources

Thèmes possibles

- L'engagement
- Les différences
- Les métiers dynamiques
- Les formations dynamiques
- Adaptation et Autonomie

- **Fiches action par session**
- **Date comité pilotage début année 2020 (Septembre)**
- **Demande Formation FIL**
- **Date Forums**
- **Harmonisation des PPRE** Module Relais
 - Calendrier
 - Outils PPRE
 - Rencontre famille (avant ou après ?)
- **Fiches missions** par personnes ressources (établissement et partenaires) et positionner les personnes par mission.
- **Livret de compétences** (Cahier de réussite) pour chaque niveau (document par élève - à conserver par la personne référente du niveau par établissement) - Les compétences seront placées sur le bulletin (HVC)
- **Page ENT support**
- Outils collaboratifs (Trello, Slack, Teams, ...)
- Outils Google ou Office 365 (convention [google.edu](https://www.google.com/edu))

4ème

3ème

Les Compétences

Composantes du socle visées en priorité :

- Comprendre, s'exprimer en utilisant la langue française à l'oral et à l'écrit
- Les méthodes et outils pour apprendre
- La formation de la personne et du citoyen

Compétences à travailler (cycle 4) :

Compétences	NA	EA	A	A+
D1.1 S'exprimer correctement à l'oral				
D1.1 Savoir écouter et prendre en compte son interlocuteur				
D2 Coopérer et réaliser des projets				
D2 Médias Démarche de recherche et de traitement de l'information				
D2 Mobiliser des outils numériques pour apprendre, échanger, communiquer				
D3 maîtriser l'expression de sa sensibilité et de ses opinions respecter celles des autres.				
D3 Faire preuve de responsabilité, respecter les règles de la vie collective, s'engager et prendre des initiatives				
Autre compétence possible				
Autre compétence possible				

Harmonisation Calendrier PSE

Trimestre 1

- Mardi 8/09 : Présentation
- Mardi 15/09 : Livret Compétences
- Mardi 22/09 : Tests FOLIOS
- Mardi 29/09 : Journée intégration et technique ITW
- **Mardi 6/10 : Intégration**
- Mardi 13/10 : Développement durable - Citoyenneté
- Mardi 3/11 : Vie affective et sexuelle
- Mardi 10/11 : Harcèlement

SESSION 1

Trimestre 2

- Mardi 1/12 : Pompiers
- Mardi 8/12 : Gendarmerie
- Mardi 15/12 : Sécurité R
- Mardi 5/01 : Be-Aactive
- Mardi 12/01 : Métiers porteurs

SESSION 2

Trimestre 3

- Mardi 2/02 : Handicap
- Mardi 9/02 : PSC1
- Mardi 2/03 : PSC1
- Mardi 9/03 : Greta
- Mardi 16/03 : Apprentissage

SESSION 3

Cadet
Réunion 8/09
Actions

Remise
Diplôme

Météo des émotions - productions successives (FOLIOS + Cahier Réussite)
Liens vers WEB Radio et cartes virtuelles

Harmonisation Calendrier PSE

Trimestre 1

- Jeudi 10/09 : Présentation
- Jeudi 17/09 : Livret Compétences
- Jeudi 24/09 : Tests FOLIOS
- Jeudi 1/10 : Journée intégration et technique ITW
- **Jeudi 8/10 : Intégration**
- Jeudi 15/10 : Développement durable - Citoyenneté
- Jeudi 5/11 : Vie affective et sexuelle
- Jeudi 12/11 : Harcèlement

SESSION 1

Trimestre 2

- Jeudi 3/12 : BPDJ
- Jeudi 10/12 : PJJ
- Jeudi 17/12 : Sécurité Rou
- Jeudi 7/01 : Transport Sécu
- Jeudi 14/01 : Formations

SESSION 2

Expression
Danse
Harcèlement

Trimestre 3

- Jeudi 4/02 : Handicap Para
- Jeudi 11/02 : Handicap
- Jeudi 4/03 : Pompiers
- Jeudi 11/03 : Gendarmerie
- Jeudi 18/03 : Armée

SESSION 3

PSC1
Calendrier
Validation

Météo des émotions - productions successives (FOLIOS + Cahier Réussite)
Liens vers WEB TV et cartes virtuelles

4ème

3ème

Perspectives

- Module relais associé aux **LYCEES**
- **Application** « Module Relais » - lisibilité et suivi
- **Mini-entreprise** - Lien EPA Occitane
- Journée Innov'EPA avec les deux niveaux
- « *Filme le métier qui me plaît* » - Concours
- « *Filme la formation qui me plaît* » - Concours
- Production collective au sein d'une **action solidaire** en fin d'année (Africa Muret, Les Gosses de Luch'Co ...)
- Formaliser la notion **d'Engagement** : par groupe de 4 :
 - Choisir une asso
 - S'engager dans une de leur action
 - Création d'un reportage (audio, vidéo ou papier ...)
- **Accompagnement à la parentalité** à affiner