

NOM : _____ Prénom : _____ Classe : _____		
6ème	601-7 Identifier les différentes fonctions d'un château d'eau	Page 1
Grille d'évaluation		

Si tu es bloqué, tu peux demander de l'aide, mais ton professeur en tiendra compte dans l'évaluation.

Capacités	Non acquis		ECA		Acquis	
	Elève	Prof	Elève	Prof	Elève	Prof
Proposer une fonction d'usage du château d'eau.						
Différencier fonction d'usage et fonction d'estime.						
Proposer un croquis permettant de représenter votre château d'eau.						
Compléter une carte mentale.						
Rédiger un article compte rendu.						

A la fin de l'évaluation, remplis la colonne auto-évaluation, remets cette fiche à ton professeur.

Décrire le fonctionnement d'objets techniques, leurs fonctions et leurs composants.

Palier 3 : A partir d'une représentation, d'une maquette ou de l'objet lui-même, identifier les différents composants assurant différentes fonctions données.

Palier 2 : Identifier les fonctions d'usage d'objets techniques simples. Dans une liste, identifier les critères liés aux fonctions d'estime. Associer aux fonctions d'usage les fonctions techniques données.

Palier 1 : Associer des objets techniques à des fonctions d'usage données.

Rendre compte des observations, expériences, hypothèses, conclusions en utilisant un vocabulaire précis.

Palier 3 : Rendre compte de la démarche expérimentale avec l'aide de l'enseignant : en respectant les principales règles grammaticales et orthographiques, en employant un vocabulaire juste et précis, en utilisant le langage formel propre aux disciplines scientifiques, en articulant les différentes parties de la démarche.

Palier 2 :

Palier 1 : Rendre compte d'une partie de la démarche expérimentale avec l'aide de l'enseignant : en respectant les principales règles grammaticales et orthographiques, en employant un vocabulaire juste et précis, en utilisant le langage formel propre aux disciplines scientifiques proposé par l'enseignant (symboles, texte, schéma, tableau...).

Utiliser différents modes de représentation formalisés (schéma, dessin, croquis, tableau, graphique, texte).

Palier 3 : Utiliser différents modes de représentation (formalisés) pour décrire un même objet ou une même situation avec une aide.

Palier 2 : Construire une représentation simple avec l'aide de l'enseignant.

Palier 1 : Compléter une représentation fournie par l'enseignant.

Identifier les évolutions des besoins et des objets techniques dans leur contexte.

Palier 3 : A partir de l'évolution d'un objet, identifier les changements de fonctionnement, de forme, de matériaux, d'énergie, d'impact environnemental, de coût, d'esthétisme.

Palier 2 : Associer aux évolutions d'un objet, un besoin nouveau ou un contexte historique ou culturel particulier. Ces derniers éléments sont fournis aux élèves.

Palier 1 : Situer dans le temps les différentes évolutions d'un objet donné. Les étapes sont fournies.